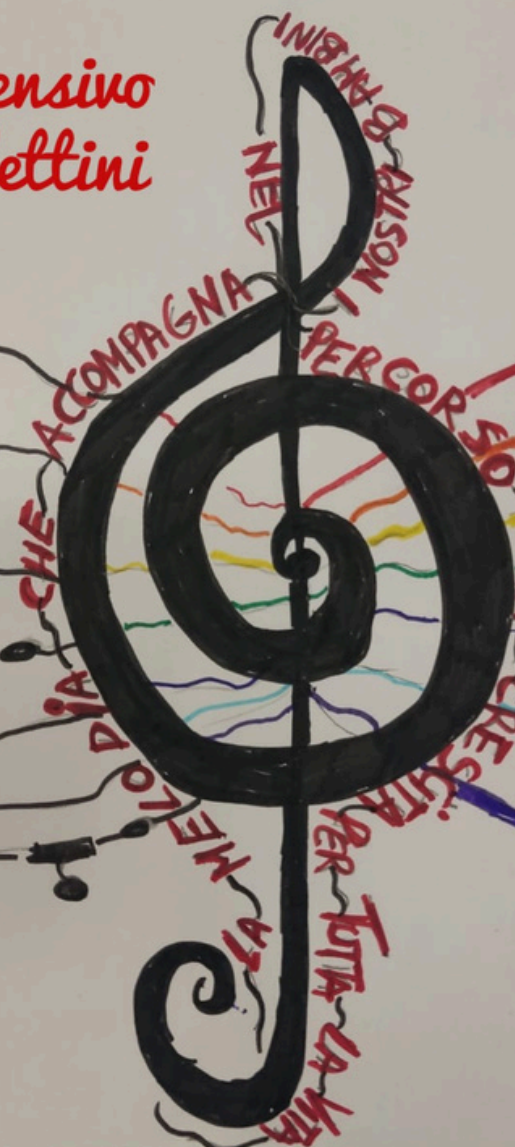


Istituto Comprensivo
Minerva Benedettini



FIDUCIA
RISPETTO
GIOIA
DIALOGO
COMPRENSIONE
CREATIVITA'
AMICIZIA

PTOF
2025/28

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MINERVA BENEDETTINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11183** del **19/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Negli ultimi decenni lo sviluppo urbanistico della zona è stato considerevole per cui l'abitato di Stagno si è espanso nella zona del villaggio Emilio arrivando ad ospitare circa 5000 residenti.

L'aumento della popolazione scolastica ha reso possibile il passaggio da Circolo didattico ad Istituto Comprensivo e ciò ha favorito sia l'attuazione di percorsi didattici in continuità tra i diversi ordini di scuola, sia l'idea di appartenenza ad un territorio che gradualmente sta acquistando una identità culturale.

Gli alunni attualmente iscritti nell'Istituto sono 668 così suddivisi:

- 134 Scuola dell'Infanzia
- 357 Scuola Primaria
- 177 Scuola Secondaria

I suddetti dati sono complessivi di n° 46 alunni stranieri, di cui 16 iscritti alla scuola dell'Infanzia, 19 iscritti alla Primaria e 11 iscritti alla Scuola Secondaria di primo grado.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo collabora attivamente con gli Enti del territorio di Collesalveti, che è il comune di riferimento, aderendo alle iniziative coerenti con le finalità educative dell'Istituto stesso.

Si rileva una forte criticità nel trasporto urbano ed extraurbano, nonché del servizio scuolabus, in quanto non vengono garantiti i necessari collegamenti tra i plessi dell'Istituto inficiando la continuità verticale



fondamentale per l'Istituto stesso.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Minerva Benedettini è situato a Stagno, nel comune di Collesalveti, e comprende anche le scuole presenti nelle frazioni di Nugola e Guasticce.

È suddiviso in sette plessi dei vari ordini di scuola:

- **Scuola Secondaria** "C. Marchesi" – Via Marchesi – Stagno – tel. 0586/943411
- **Scuola Primaria** "G. Rodari" – Via della Costituzione, 1 – Stagno – tel. 0586/942143
- **Scuola dell'Infanzia** "Via della Costituzione" – Via della Costituzione – Stagno - tel. 0586/942604
- **Scuola Primaria** "Falcone e Borsellino" – Via Lopez – Guasticce – tel. 0586/984767
- **Scuola dell'Infanzia** "Il Sole" – Via Lopez – Guasticce – tel. 0586/984816
- **Scuola Primaria** "G. Mazzini" – Via Nugola Nuova, 1 - Nugola – tel. 0586/977284
- **Scuola dell'Infanzia** "Via della Colmata" (Ex Castell' Anselmo) – Via della Colmata - Guasticce – tel. 0586/969079

Da un punto di vista economico il territorio colligiano è caratterizzato dalla presenza della raffineria ENI nella zona di Stagno, da numerose attività artigianali e del settore terziario, dall'Interporto Toscano nella zona di Guasticce, e dalla presenza di aziende agricole.

L'Istituto Comprensivo è strettamente collegato al territorio di Collesalveti attraverso la collaborazione con gli enti locali (Pro Loco, Consigli di Frazione, Amministrazione Comunale), le



attività commerciali e l'associazionismo (es. Lions Rugby Livorno, Associazione Gaia, Salviamo il Salvabile, Fondazione Livorno ed altre).

Sono attive collaborazioni anche con il Comune e la Provincia di Livorno, finalizzate alla realizzazione di progetti e attività formative.

L'Istituto Comprensivo organizza iniziative di orientamento per gli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, per conoscere le scuole superiori presenti nel territorio di Livorno e di Pisa.

Per rinforzare la motivazione e contrastare l'abbandono scolastico, l'Istituto propone iniziative extrascolastiche (City Camp: full immersion in lingua inglese) e laboratoriali attraverso l'attuazione dei progetti PON.

VINCOLI

L'ente locale non destina risorse economiche direttamente all'istituto per l'implementazione del curriculum e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il comprensivo è costituito da sette plessi dedicati alle attività didattiche. Nella sede principale sono presenti anche gli uffici amministrativi.

L'Istituto dispone di tre laboratori informatici, una palestra, un'aula di musica e di alcune aule multifunzionali, attrezzate anche per la realizzazione di manufatti in ceramica e vetro.

La gestione degli ambienti prevede un'adeguata organizzazione delle infrastrutture in termini di sicurezza e di accessibilità per i disabili, anche ai fini del rispetto dei requisiti igienico/sanitari delle aule scolastiche e dei servizi.



Ciascun plesso è dotato di materiale multimediale informatico e di cablaggio da utilizzare per le attività didattiche, laboratoriali e amministrative, anche se non sempre risulta sufficiente per le esigenze effettive.

Inoltre ogni plesso è collegato ad una rete wireless attraverso diversi accesspoints. A tutti i docenti viene resa disponibile una postazione per la compilazione del registro elettronico.

VINCOLI

Alcune difficoltà nella raggiungibilità della linea wireless di una parte delle sedi scolastiche si riscontrano soprattutto nei plessi periferici. Si prevede l'implementazione di supporti informatici funzionanti e fruibili durante tutto l'anno scolastico anche grazie ai fondi del decreto Rilancio, del decreto Ristori e dei fondi strutturali europei.

La mancanza di un adeguato servizio di trasporto pubblico che colleghi le varie località e frazioni in cui sono dislocati i plessi dell'istituto, all'interno dello stesso Comune, costituisce una forte criticità, in quanto vanifica le strategie di continuità verticale mettendo a rischio la sopravvivenza dell'Istituto stesso.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision e la Mission dell'Istituto Comprensivo Minerva Benedettini di Stagno

Nel corso dei prossimi anni, ***la nostra Vision*** è finalizzata a fare dell'Istituto Minerva Benedettini un vero ***Polo di Innovazione***, aperto ai cambiamenti tecnologici, alle sperimentazioni curriculari e metodologiche, ai diversi linguaggi, al dialogo e alla collaborazione con le altre istituzioni scolastiche in rete.

Tutte le azioni in atto quindi confluiscono verso gli obiettivi di:

-attuare e realizzare un percorso per lo sviluppo di competenze in maniera trasversale e interdisciplinare, attraverso una impostazione metodologico-didattica innovativa, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale inclusivo e socio-costruttivista, superando la divisione in compartimenti stagni data dalle singole discipline. Trasformare cioè una didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata e di tipo partecipativo, andando "oltre le discipline", con l'utilizzo di ambienti modulabili, favorevoli ad una didattica di tipo collaborativo e cooperativo ed attraverso la creazione di contenuti digitali.

-favorire il benessere psico-fisico e la crescita culturale degli alunni, del personale docente, non docente, creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua per tutti gli attori coinvolti, con corsi di formazione sulle metodologie innovative, costruttiviste, inclusive e sulla tecnologia applicata alla didattica, rivolti ad alunni ed al personale interno (docenti e ATA) ed esterno. Le risorse finanziarie per tali attività sono provenienti da contributi privati e fondi dell'amministrazione scolastica.

-allargare la partecipazione attiva attraverso la condivisione delle esperienze, con un'azione di sistematizzazione delle procedure didattiche ed amministrative ed attraverso la promozione dell'innovazione scolastica, realizzata sia in un'impostazione top down, diffondendo e incoraggiando l'applicazione delle riforme del sistema educativo, sia bottom up, raccogliendo e rendendo disponibili a tutti le buone pratiche e i materiali educativi di qualità prodotti all'interno dell'istituto e



con le altre scuole in rete come un vero CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE E RELAZIONALE per i giovani, le famiglie ed il territorio.

La mission principale che caratterizza la nostra scuola è rappresentata dalla **continua ricerca-sperimentazione** di nuovi percorsi curricolari, nuove metodologie educative e didattiche che meglio rispondano alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento che contribuisce alla promozione e alla crescita dell'alunno per renderlo:

- consapevole della propria individualità e protagonista delle proprie scelte;
- capace di inserirsi pienamente, in virtù delle competenze acquisite, in una realtà in continua evoluzione e di interagire responsabilmente con gli altri.

La nostra offerta formativa vuole rendere la nostra scuola:

una scuola della sperimentazione, attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio;

una scuola formativa in grado di promuovere, attraverso la pluralità delle competenze, dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni, favorendo autentiche relazioni sociali e offrendo spazi laboratoriali;

una scuola inclusiva e accogliente che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio, progettando iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, in termini di accoglienza e sostegno ai loro progetti di vita;

una scuola costruttivista in cui i ragazzi apprendano attraverso processi di costruzione del sapere e non per ricezione passiva di informazione, riconoscendo e valorizzando le eccellenze;

una scuola del benessere psico-fisico che consideri la dimensione emozionale per stimolare l'aiuto reciproco fra pari, la capacità di accettare i propri punti di forza e debolezza, la consapevolezza della propria e delle altre emozioni e sensazioni, il rispetto e l'empatia;



una scuola che valorizzi le lingue straniere, anche attraverso la metodologia CLIC, e i linguaggi universali della musica e dell'arte, potenziando le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte;

una scuola dell'interazione, aperta al mondo digitale e alle nuove tecnologie e in cui si instaurino rapporti di collaborazione tra alunni, famiglie, scuole, Enti e Associazioni operanti sul territorio;

una scuola della cittadinanza come disciplina della libertà nel rispetto di tutte le persone, che promuova la legalità, lo spirito democratico, il senso di responsabilità e solidarietà e l'impegno personale;

una scuola flessibile negli spazi, nelle scelte metodologiche, negli orari, nelle tipologie organizzative della scuola.

DADA-LOGICA

L'istituto ha attivato a partire dall'a.s. 2023/24 il modello Dada-Logica (didattiche per ambienti di apprendimento) alla scuola primaria dell'istituto partendo da una prima classe alla scuola primaria G. Rodari di Stagno, ripensando gli ambienti di apprendimento nella dimensione organizzativa, relazionale e metodologica.

Il modello DADA-LOGICA si basa sui principi dell'educazione emozionale, esperienziale e outdoor education. I principi fondamentali ruotano intorno alla promozione del benessere dell'alunno. Una girandola basata sul valore dell'incontro, il principio di flessibilità, dello stare bene insieme, della libertà, del movimento, della collaborazione, del senso di responsabilità, dello sviluppo armonico della personalità di ogni alunno.

Quest'anno scolastico 2023/24 il modello Dada-Logica è stato attivato anche in un'altra classe della scuola primaria G. Rodari di Stagno

Alcune docenti, facenti parte del team innovazione, parteciperanno al corso di formazione permanente DADA logica anno 2024/25. Negli anni precedenti hanno partecipato al corso base e avanzato e avanzato 2.

L'istituto ha previsto, sempre per quest'anno scolastico, il corso semi Dada-Logica ai docenti di scuola primaria che non hanno svolto il corso negli anni precedenti, tuttavia il corso sarà aperto anche ai docenti della scuola dell'infanzia che volontariamente vorranno parteciparvi; il corso DADA



a tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado.

La scuola dell'infanzia fa parte del [Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni](#) ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

Pur non essendo ritenuta ad oggi scuola dell'obbligo e pur non avendo la giusta considerazione dell'importanza di questo ordine di scuola da parte dello Stato, l'Istituto Comprensivo Minerva Benedettini ha scelto di investire sulle scuole d'infanzia dell'Istituto e di perfezionare due distinti percorsi formativi sperimentali: Dada e Montessori.

Nelle scuole dell'infanzia del territorio di Guasticce vivono due realtà: una monosezione e una scuola con due sezioni eterogenee dove viene applicata la sperimentazione Montessori.

Questa tipologia di scuola fortemente voluta dal personale scolastico e dal Dirigente

Scolastico viene portata avanti da tre docenti specializzati con Fondazione Montessori Italia e dai loro colleghi.

Gli ambienti di apprendimento sono stati rimodellati per rispondere alle esigenze del metodo Montessori e tutto il materiale specifico, acquistato dai docenti e dall'Istituto grazie a un PON infanzia, sono a portata di mano del bambino.

Questa scelta è stata fatta per rispondere alle richieste specifiche di ogni fase di sviluppo dei singoli bambini che attraverso il principio della libera scelta possono utilizzare quando e per quanto vogliono il materiale scelto.

Il ruolo del docente stesso varia in quanto si esce da una visione di docente che guida e fa lezioni frontali al docente che assiste e riordina l'ambiente di apprendimento.

Tutto segue il bisogno specifico dei bambini e le loro richieste.



Non si deve tuttavia credere che il bambino sia libero di fare cosa vuole ma le regole del vivere comune vengono interiorizzate quotidianamente attraverso l'utilizzo di materiali non comuni e con la cura dell'ambiente.

Nel territorio di Stagno abbiamo una scuola con quattro sezioni eterogenee che presenta quattro grandi sezioni comuni, una grande aula multifunzionale e una bellissima stanza di psicomotricità. I bambini durante il tempo scuola hanno la possibilità di lavorare in ambienti di apprendimento diversificati e specifici e di usare anche la palestra della scuola primaria.

L'ambiente esterno è caratterizzato da una grande pineta, rara da trovare in contesto urbano e dalla presenza di un orto del quale si prendono cura i bambini stessi.

L'ambiente di apprendimento viene inteso nei tre aspetti: cura, apprendimento e relazione. L'aspetto relazionale è da intendersi non solo tra alunni e insegnanti, ma soprattutto come clima organizzativo che si costruisce quotidianamente tra colleghi che è legato al concetto di benessere organizzativo che contraddistingue ogni organizzazione complessa come la scuola. L'importanza dell'interazione e dello scambio professionale ed esperienziale con gli altri docenti consente un arricchimento didattico e progettuale.

Sono assegnate ad ogni docente della scuola dell'infanzia almeno due sezioni con il fine di ideare, costruire, realizzare progetti ed attività comuni da condividere a livello di plesso e di scuola dell'infanzia nella sua globalità senza distinzioni o contrapposizioni.

Questo modello organizzativo ha una influenza positiva sull'impostazione pedagogico- didattica dell'offerta formativa e costituisce il presupposto del modello DADA (didattiche per ambienti di apprendimento) in cui si sostiene una scuola come comunità di apprendimento e di pratica dove le relazioni sono il fulcro del benessere e della crescita personale e dove l'ambiente di apprendimento è attivo e cooperativo.

COMUNITA' DI PRATICHE

Il Dirigente scolastico di questo Istituto ha individuato tre incarichi individuali interni per la costituzione della Comunità di pratiche per l'apprendimento. Il gruppo di lavoro avrà vari incarichi, fra i quali quello relativo all'implementazione della didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico, la rilevazione, programmazione e accompagnamento delle azioni formative.

STEM



Nell'aggiornamento annuale del PTOF 2022-25, l'inserimento di una sezione dedicata alle STEM costituisce parte integrante e strutturale all'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto, nei tre ordini di istituto. Il progetto ha come obiettivo quello di stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi che non fanno riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione cross-curricolare e pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Tali aspetti trovano un ancoraggio nella mission e nella vision declinati nel PTOF 22-25 del nostro comprensivo e rappresentano un nuovo tassello al percorso sperimentale e innovativo che il nostro istituto ha intrapreso negli ultimi anni, grazie alle iniziative come l'adesione al modello Dada-Logica e ai percorsi montessoriani alla scuola dell'infanzia.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il nostro Istituto si impegna attivamente nella lotta contro il bullismo e il cyberbullismo, riconoscendo l'importanza di un ambiente sicuro e rispettoso. A tal fine è stato affidato a due docenti il ruolo di referenti per le attività di educazione alla legalità, nonché per la prevenzione e il contrasto di tali fenomeni. I referenti hanno promosso una serie di iniziative volte a sviluppare la cultura della legalità, il rispetto delle regole di convivenza civile e la consapevolezza dei rischi connessi al bullismo e al cyberbullismo. In collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, sono stati attuati progetti di grande rilevanza educativa. Tra questi, si evidenzia l'incontro formativo con i Carabinieri di zona, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Tale iniziativa ha avuto l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi sui rischi e le dinamiche di bullismo e cyberbullismo, offrendo loro strumenti concreti per identificarli, prevenirli e affrontarli con responsabilità.

Durante l'anno scolastico 2023/24 è stato proposto dalla Docente Luisa Calvano il progetto "Nessuno è perfetto", destinato alle classi quarte e quinte della scuola primaria di Stagno, Guasticce e Nugola e alla secondaria di primo grado. Il progetto prevedeva un incontro con Michele D'ignazio autore del libro "Il mio segno particolare" per le classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'istituto e un incontro di sensibilizzazione e confronto sul tema della diversità estetica con visione di una mostra fotografica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico Nome

LIAA816018 VIA DELLA COSTITUZIONE

LIAA816029 VIA PONTE SANTORO

LIAA81603A "IL SOLE"

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico Nome

LIEE81601D "G.RODARI"

LIEE81602E G. FALCONE E P. BORSELLINO

LIEE81603G "G.MAZZINI"

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Codice Meccanografico Nome

LIMM81601C VIA CONCETTO MARCHESI

MINERVA BENEDETTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIIC81600B ISTITUTO COMPRENSIVO

PLESSI/SCUOLE

VIA DELLA COSTITUZIONE

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIAA816018 SCUOLA DELL'INFANZIA 40 ore settimanali

VIA PONTE SANTORO

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIAA816029 SCUOLA DELL'INFANZIA 40 ore settimanali

"IL SOLE"

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIAA81603A SCUOLA DELL'INFANZIA 40 ore settimanali

"G. RODARI"

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIEE81601D SCUOLA PRIMARIA 27 ore settimanali

Tempo pieno per 40 ore settimanali

G. FALCONE E P. BORSELLINO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIEE81602E SCUOLA PRIMARIA

Tempo pieno per 35 ore settimanali

"G. MAZZINI"

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIEE81603G SCUOLA PRIMARIA

Tempo pieno per 35 ore settimanali

VIA CONCETTO MARCHESI

Codice Meccanografico: Ordine Scuola:

LIMM81601C SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Con indirizzo musicale (2 ore aggiuntive in totale: 45 minuti di disciplina strumentale individuale e/o a coppie e 75 minuti di musica d'insieme)

QUADRO ORARIO – TEMPO ORDINARIO

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66



Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

Deroghe rispetto all'obbligo di frequenza nella scuola secondaria di I grado ex art. 5 c. 2 D. Lgs 62/2017

Il Collegio dei docenti ha deliberato, in data 12 Febbraio 2020, le seguenti deroghe rispetto all'obbligo di frequenza di almeno i tre quarti del monte ore personalizzato (D. Lgs 62/2017, art 5 c. 2) per l'ammissione allo scrutinio finale nella scuola secondaria di I grado. Premesso che: a. L'assenza dalle lezioni curriculari, in seguito alla sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza, non incide sul computo complessivo delle ore di lezione perse durante l'anno scolastico, in quanto tale sanzione viene comminata dall'Istituzione Scolastica. b. Le assenze degli studenti dalle lezioni curriculari dovute alla loro partecipazione a mobilità individuali effettuate con scuole europee partner in progetti internazionali ed in generale a stage, iniziative culturali e formative approvate dagli organi collegiali non rientrano nel computo complessivo delle assenze. c. Le assenze per ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura per periodi anche non continuativi durante i quali gli studenti seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla Scuola o attività didattiche funzionanti in ospedale o luoghi di cura, rientrano a pieno titolo nel tempo scuola. d. Le assenze derivanti dalle rimodulazioni orarie - debitamente inserite nei PEI e concordate con le famiglie e l'equipe che compone il GLOI - per gli alunni certificati ai sensi della legge 104/199 non rientrano nel computo complessivo delle assenze.



I criteri di deroga per la validità dell'anno scolastico in corso per i quali la percentuale di frequenza può scendere fino al 50%, sono i seguenti:

1. Assenze documentate attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico curante ASL dell'alunno o specialisti ASL o presidi ospedalieri. Tale documentazione deve essere fornita al Coordinatore di classe o all'Ufficio di presidenza, protocollata e inserita nel fascicolo personale dello studente. Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e quindi sono soggette alla normativa sulla Privacy applicata nell'Istituto. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica.
2. Le assenze per ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

La deroga è valida se sussistono i presupposti per poter valutare gli apprendimenti conseguiti in tutte le discipline di studio.



Scelte organizzative

La normativa vigente (DPR 275/99) riconosce l'autonomia decisionale di ciascuna istituzione scolastica e sottolinea e differenzia l'autonomia didattica (art.4) e l'autonomia organizzativa (art.5) secondo quanto già previsto nell'art. 21 comma 8 e 9 della Legge 59/97, improntata a criteri di flessibilità.

Il modello organizzativo dell'I.C. Minerva Benedettini prevede un'articolazione delle lezioni su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì per tutti e tre gli ordini di scuola.

La suddivisione dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni è stabilita in due quadrimestri, come da delibera del Collegio docenti a inizio di ciascun anno scolastico (art. 7 comma 2, lett. c del D. Lgs.297/94).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale. Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati (nel limite del 10% della base organica), ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Di seguito si rappresenta il Funzionigramma e l'Organigramma di Istituto:

Collaboratore del DS :

Sostituzione automatica del Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimento; -

Partecipazione alle riunioni di staff; - Gestione e responsabilità delle azioni relative ad ambiti



concordati; - Gestione e responsabilità delle relazioni con interlocutori esterni relative ad ambiti concordati; - Coordinamento delle attività progettuali della scuola di appartenenza; - Gestione delle assenze del personale docente, in collaborazione con il dirigente scolastico; - Gestione delle emergenze relative a: - assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio - strutture, condizioni igieniche e ambientali - refezione scolastica; - Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; - Coordinamento e gestione delle risorse finanziarie attribuite alla scuola; - Raccolta e gestione della corrispondenza, delle circolari, delle disposizioni e del registro delle presenze; - Distribuzione e controllo del materiale e dei sussidi attribuiti alla scuola.

Funzione strumentale : AREA 1 "PTOF – PROGETTI"; AREA 2 "Valutazione e Formazione" in supporto al Nucleo interno di Valutazione (NIV); AREA 3 "Inclusione": "Supporto ai disabili" e "Supporto agli alunni BES/DSA e Stranieri"; AREA 4 "Continuità e Orientamento".

Responsabile di plesso: - Partecipazione alle riunioni dello staff di dirigenza; - Partecipazione alle riunioni con personale amministrativo e ausiliario per il coordinamento delle attività scolastiche; Socializzazione delle tematiche e/o delle problematiche emerse nelle suddette riunioni;- Comunicazione al Dirigente delle problematiche del plesso; - Gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardi del personale, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio: assegnazione degli alunni ad altre classi, utilizzazione delle risorse presenti, ecc.. - Gestione dell'orario scolastico e dell'ingresso degli alunni in caso di sciopero come da istruzioni impartite; - Gestione dei problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali; - Gestione dei problemi relativi alla refezione scolastica; - Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; - Supporto organizzativo tout court; - Supporto organizzativo preventivo al conferimento delle supplenze per eventuali assenze del personale; - Valutazioni connesse all'entrata e all'uscita fuori orario degli alunni; - Organizzazione della vigilanza sugli alunni; - Osservanza delle prescrizioni descritte con la delega delle funzioni di sicurezza (ex D. Lgs 81/2008).

Animatore digitale : funzioni relative a quanto previsto dal PNSD.

Coordinatore dell'educazione civica: - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica per i tre ordini di scuola all'interno della commissione di educazione civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione per tutti i docenti dell'istituto. - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. - Promuovere esperienze e progettualità



innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto.

- Socializzare le attività agli Organi Collegiali.- Preparare, di concerto con la commissione di educazione civica, tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività di questa disciplina (Uda trasversali primaria/secondaria di I grado e curriculum verticale di educazione civica).

Referente Inclusione di Istituto : - fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; - raccoglie e scambia informazioni sull'alunno/a con BES al suo ingresso, mettendole in rete tra i docenti e li supporta nella realizzazione dei percorsi didattici personalizzati. Monitora l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno attraverso assidui scambi con i docenti e gli operatori della scuola che a qualsiasi titolo hanno in carico il minore; - promuove rapporti di continuità educativa in tutti i casi in cui si verificano cambiamenti nella composizione dell'equipe educativa ed informa i nuovi colleghi e supplenti in servizio nelle classi con alunni con BES - fornisce informazioni a famiglie e colleghi riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche relative all'inclusione, istituendo uno specifico sportello di ascolto; - fornisce supporto al DS per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento inclusivi; - fornisce supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici, strumenti, misure e valutazione da adottare, al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato, individualizzato e/o personalizzato; - collabora con le famiglie e coi colleghi, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES - funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; - cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; - diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme online per la condivisione di buone pratiche in tema di BES; - promuove lo sviluppo delle competenze dei colleghi docenti, ponendo altresì attenzione a che non si determini alcun meccanismo di "delega" né alcuna forma di deresponsabilizzazione, ma operando per sostenere la "presa in carico" dell'alunno e dello studente con BES da parte di tutti gli insegnanti del team docenti e del consiglio di classe. - partecipa alle riunioni dei PEI e del GLI di concerto con la funzione strumentale - coordina la funzione strumentale inclusione.

Commissione di educazione civica: - Progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, anche attraverso UDA trasversali per i tre ordini di scuola, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. - Realizzazione di un curriculum verticale per competenze di educazione civica per i tre ordini di scuola.

Referenti bullismo e cyberbullismo: La L. 71/2017 prevede la figura di un coordinatore delle iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto nelle scuole. Il Dirigente



scolastico individua questa figura che ha il compito di: - coordinare le attività volte alla lotta e alla prevenzione nei confronti del cyberbullismo - ha contatti diretti con le forze di polizia - supporta il dirigente scolastico nella stesura e revisione dei Regolamenti di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e dei documenti strategici (PTOF, RAV, PdM), con specifici riferimenti ai comportamenti e alle azioni messe in atto per prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - coadiuva il dirigente scolastico nel garantire la massima informazione alle famiglie di tutte quelle attività o iniziative intraprese contro il fenomeno del cyberbullismo, anche con la creazione di un'apposita sezione sul sito web istituzionale della scuola.

Referenti motoria: -mettere in atto tutte le strategie necessarie per la realizzazione del progetto "Per una scuola sicura all'aperto" e scuola attiva Kids; - comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di lavoro) e predisposizione delle circolari inerenti l'attività sportiva e motoria per la scuola secondaria di I grado in accordo e sinergia con la dirigenza; - comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; - progettazione, organizzazione e coordinamento di attività specifiche legate allo sport in accordo e sinergia con la dirigenza; - comunicazione al DS di problemi e criticità che dovessero venirsene a creare, in particolar modo per quanto attiene al rispetto del Protocollo di intesa con la polisportiva Volley per l'uso condiviso della palestra della scuola secondaria di I grado; -realizzazione del curriculum verticale di motoria per la scuola secondaria di I grado;

Nucleo Interno di Valutazione: Il Nucleo di valutazione della Istituzione Scolastica svolge compiti di promozione e sostegno alla valutazione di sistema; in particolare: - COADIUVA il Dirigente Scolastico: nella verifica, valutazione e monitoraggio degli obiettivi che la Scuola intende raggiungere ai fini dell'innalzamento della qualità dei servizi; nella verifica e valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica; nella verifica e valutazione della qualità della formazione del personale docente ed ATA; - COADIUVA il Dirigente Scolastico nell'espletamento dell'incarico di cui all'art. 1, comma 129, Legge 107 /2015 con parere consultivo non vincolante; - ACQUISCE periodicamente, mantenendone l'anonimato, le opinioni degli allievi frequentanti le attività didattiche e dei genitori; - ESPRIME parere sulla politica della qualità della Scuola, con particolare riferimento alla coerenza dei processi e risultati con gli standard e le linee guida europee e nazionali e alla sua compatibilità con le risorse disponibili; - SVOLGE tutte le altre attività espressamente attribuite dalla normativa vigente e dalle fonti interne della Scuola; - COADIUVA alla stesura e alla revisione del RAV e del Piano di Miglioramento; - COLLABORA con la funzione strumentale PTOF/Progetti alla stesura e revisione del PTOF; - COLLABORA con l'Animatore digitale e con la funzione strumentale valutazione nella preparazione dei format da attivare per il monitoraggio in itinere e conclusivo delle attività svolte nell'anno di interesse. L'attività del Nucleo è intesa principalmente a fornire agli organi della Scuola una valutazione dell'attività istituzionale e ad indicare soluzioni per la più razionale ed efficace



attuazione degli indirizzi e degli obiettivi prefissati. In tale ottica, il Dirigente Scolastico può chiedere al Nucleo di valutazione pareri sulle scelte da effettuarsi in relazione anche all'utilizzazione delle risorse. Per lo svolgimento delle sue funzioni il Nucleo elabora specifiche metodologie di indagine, attraverso la costruzione di parametri e di indicatori quantitativi e qualitativi di misurazione, che tengano conto della peculiarità funzionale ed organizzativa della Scuola, nonché delle esigenze informative dell'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema scolastico (INVALSI). Il Nucleo di valutazione opera in completa autonomia e risponde della propria attività al Dirigente della Scuola.

Coordinatore del Consiglio di classe (scuola sec. di I grado): I COMPITI DEL COORDINATORE CONSISTONO: - NELLA DICHIARAZIONE DI APERTURA DELLA RIUNIONE (IN PRESENZA DEL NUMERO LEGALE DEI MEMBRI); - NELL'ASSEGNAZIONE DELLA VERBALIZZAZIONE; - NELL'INTRODUZIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI DALL'ORDINE DEL GIORNO; - NELLA VIGILANZA SULL'ORDINATO

SVOLGIMENTO DELLA RIUNIONE; - NELLA DICHIARAZIONE DI CHIUSURA DELLA RIUNIONE - NELLA TRASMISSIONE DEL VERBALE ALL'UFFICIO NEI CINQUE GIORNI SUCCESSIVI ALLA RIUNIONE;

- NEL COORDINARE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E DI PROGETTO; - NEL COORDINARE LE VISITE GUIDATE (ET SIMILIA); - NEL DARE AVVISO AI MEMBRI ELETTI NELLA COMPONENTE- GENITORI DELLA CONVOCAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE; - NEL CURARE LA TENUTA DEI REGISTRI E DELLA DOCUMENTAZIONE RIGUARDANTE GLI ALUNNI (PDP, PIANI DI LAVORO, PROGETTO EDUCATIVO DELLA CLASSE); - NEL RIFERIRE AL DIRIGENTE SCOLASTICO LE SITUAZIONI DI DISAGIO E DIFFICOLTÀ DEGLI ALUNNI, PRESTANDO PARTICOLARE ATTENZIONE AI CASI DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI; - NEL PROPORRE AL DIRIGENTE SCOLASTICO LA CONVOCAZIONE STRA-ORDINARIA DEL CONSIGLIO PER LA GESTIONE DI EVENTUALI PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI A CARICO DEGLI ALUNNI, SECONDO LE INDICAZIONI FORNITE DALLO "STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI", DAL REGOLAMENTO DI ISTITUTO, DAL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ TRA SCUOLA E FAMIGLIA; - NEL COMUNICARE AGLI ALTRI DOCENTI DEL CONSIGLIO LE INFORMAZIONI RELATIVE AGLI ALUNNI; - NELL'INFORMARE GLI ALUNNI IN RELAZIONE ALLA SICUREZZA (D. LGS. 81/2008); - NEL TENERE SOTTO CONTROLLO LE ASSENZE DEGLI ALUNNI E, NEL COMUNICARE ALLE FAMIGLIE LA SITUAZIONE, SE GIUDICATA PREGIUDIZIEVOLE DEL PROFITTO; - NEL TENERE SOTTO CONTROLLO LE ASSENZE DEGLI ALUNNI E NEL COMUNICARE ALLE FAMIGLIE LA SITUAZIONE SE GIUDICATA A RISCHIO DI NON AMMISSIONE PER IL SUPERAMENTO DEL NUMERO CONSENTITO NONCHÉ NEL CONSEGNARE ALL'UFFICIO IL TABULATO DELLE ASSENZE; - NEL SEGNALARE AL DS E AI COLLEGHI DEL CONSIGLIO CRITICITÀ E ANOMALIE SULLE ASSENZE, RITARDI, E USCITE ANTICIPATE. - NEL CONTROLLARE LA COMPILAZIONE DELLE PAGELLE IN OCCASIONE DELLE VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI; - NEL FAVORIRE OGNI OPPORTUNA INTESA TRA I DOCENTI DELLA CLASSE; - NEL CURARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI NELL'INTENTO DI CERCARE



SOLUZIONI A EVENTUALI PROBLEMI RAPPRESENTATI DAGLI ALUNNI; - NEL FACILITARE IL PROCESSO DI CRESCITA UMANA, SOCIALE E CIVILE DEGLI ALUNNI AL FINE DI CONTRASTARE IL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (INDICANDO TEMPESTIVAMENTE POSSIBILI PROPOSTE DI SITUAZIONI DI RISCHIO); - NEL CONDIVIDERE E PREPARARE IL MATERIALE NECESSARIO PER LE OPERAZIONI DI SCRUTINIO; - NEL VERIFICARE IL CORRETTO SVOLGIMENTO DI QUANTO CONCORDATO IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE PER LA CLASSE. - RACCOGLIERE E FAR CIRCOLARE INFORMAZIONI E PROGETTI RELATIVAMENTE ALLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E DI CONTINUITA' CON LE SCUOLE PRIMARIE.

Referente Indirizzo Musicale: -Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni in modalità a distanza, coordinamento di gruppi di lavoro) in accordo e sinergia con la dirigenza; - Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni e scuole ad indirizzo musicale in accordo e sinergia con la dirigenza; -Progettazione, organizzazione e coordinamento di attività specifiche legate all'indirizzo musicale e all'orchestra dell'ambito 11; - Comunicazione al DS di problemi e criticità che dovessero venirsi a creare; -Coordinamento di attività di continuità con le scuole primarie dell'istituto anche attraverso metodologie a distanza e in accordo con la funzione strumentale continuità orientamento. - coordinare i lavori per la realizzazione del curriculum verticale dei 4 strumenti per la scuola secondaria di I grado;

Commissione valutazione: - promuovere modelli comuni di valutazione e auto-valutazione - presidiare la realizzazione di un curriculum di istituto per competenze - raccordare i team per la realizzazione delle prove parallele sul modello INVALSI

Commissione continuità: Coordinare e realizzare attività in verticale di continuità

Team innovazione scuola primaria: - coadiuvare il DS nella realizzazione di spazi di apprendimento inclusivi, modulari e flessibili secondo il modello indicato nelle linee guida di "Scuola 4.0-Next generation classrooms"; - diffondere le buone pratiche del modello Dada-Logica; -seguire la formazione relativa al modello Dada-Logica;

