I.C. - "MINERVA BENEDETTINI"-COLLESALVETTI
Prot. 0000234 del 09/01/2026
IV-1 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MINERVA BENEDETTINI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria - Stagno-Guasticce-Nugola Via della Costituzione, 1 - 57017 STAGNO (LI)
Tel. 0586/962462 - Fax 0586/966371
C.F. 92102610497 - C.M. LIIC81600B
liic81600b@istruzione.it – liic81600b@pec.istruzione.it - Sito web: ic2stagno.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
2025-2026
LINEE GUIDA D.M. 183 del 7 settembre 2024

L'Educazione Civica si inserisce nel panorama educativo italiano come disciplina trasversale finalizzata a promuovere una cittadinanza consapevole e attiva, secondo i principi della Costituzione e del contesto normativo europeo. Sin dall'unificazione del Regno d'Italia, la scuola è stata strumento per trasmettere valori e un'etica condivisa. Tale missione è stata rafforzata negli anni da interventi legislativi chiave, tra cui la Legge 169/08, che ha introdotto i percorsi di "Cittadinanza e Costituzione", e la Legge 92/2019, che ha istituzionalizzato l'insegnamento di Educazione Civica.
Dal 2024/2025, i curricoli scolastici si uniformano alle Linee Guida ministeriali (D.M. 183/2024), con obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. L'Educazione Civica promuove valori costituzionali, il rispetto reciproco, il pensiero critico e la collaborazione interdisciplinare, accompagnando gli studenti dalla prima infanzia fino all'età adulta.

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo. Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello

territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali).
Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni.

Caratteri del curricolo

Il presente curricolo d'istituto è stato elaborato sulla base delle indicazioni fornite dalle "**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", D.M. 183/2024**, adottate in applicazione della Legge 92/2019. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, all'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale L. 150/2024. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.
Il curricolo individua le competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuno dei tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità – Cittadinanza digitale.

La ripartizione oraria tra le discipline è la seguente:
▪ per la scuola primaria:

Italiano	6 ore
Storia	4 ore
Geografia	4 ore
Inglese	4 ore
Tecnologia	3 ore
Musica	2 ore
Arte e Immagine	3 ore
Matematica e Scienze	4 ore
Religione/alternativa	1 ora
Sc. Motorie	2 ore

Ogni CdC organizzerà la scansione oraria nel Piano di lavoro annuale.

▪ per la scuola secondaria di primo grado:

Italiano	6 ore
Storia	3 ore
Inglese	2 ore
Sec. Lingua	2 ore
Tecnologia	3 ore
Musica	3 ore
Arte e Immagine	3 ore
Matematica e Scienze	4 ore
Religione/alternativa	3 ore
Sc. Motorie	3 ore
Educazione Civica (coordinatore)	2 ore

*Ogni CdC organizzerà la scansione oraria nel Piano di lavoro annuale seguendo le Uda e il coordinatore della classe monitora lo sviluppo e la valutazione in ogni Cdc.

Ogni docente all'interno del proprio CdC gestirà una quota del monte ore complessivo nel rispetto dell'attinenza specifica dei nuclei concettuali con le singole discipline; sarà possibile così offrire agli allievi gli strumenti migliori per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare seguendo le Unità didattiche interdisciplinari.

Nuclei fondanti

1. Costituzione
La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità
Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. Cittadinanza Digitale
Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

METODOLOGIE E STRATEGIE

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica.
Per gli alunni della scuola primaria, il docente Coordinatore della Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica propone una valutazione espressa con giudizio elaborata tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF e riportati nella **Rubrica di valutazione** in allegato al presente Curricolo. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado il docente Coordinatore della Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica propone una valutazione numerica, espressa in decimi e elaborata tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF riportati nella **Rubrica di valutazione** in allegato al presente Curricolo.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

La valutazione, affidata al docente coordinatore e basata su una griglia condivisa, considera:
- Situazione iniziale dell'alunno;
- Partecipazione e impegno;
- Livello di competenze acquisite;
- Progressi rispetto agli obiettivi iniziali.

I risultati concorrono alla valutazione complessiva e all'ammissione agli esami di Stato, confermando il ruolo centrale dell'Educazione Civica nella formazione degli studenti e nella promozione di una società inclusiva e responsabile.

Si rimanda alle griglie di valutazione di ogni grado allegate in questo stesso documento.

Quadro normativo

- Legge 169/2008: introduzione di "Cittadinanza e Costituzione".
- Legge 92/2019: istituzionalizzazione dell'Educazione Civica come disciplina scolastica.
- D.M. 35/2020: aggiornamento dei curricoli scolastici.
- D.M. 183/2024: Linee guida nazionali per i traguardi di apprendimento.
- Riferimenti al Quadro Europeo delle competenze sociali e civiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative e Obiettivi

L'articolo 2 della Legge prevede di avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza fin dalla scuola dell'infanzia. I campi di esperienza definiti dalle Indicazioni Nazionali concorrono a sviluppare:

- Consapevolezza dell'identità personale e della diversità altrui.
- Riconoscimento e rispetto delle regole, della salute e del benessere.
- Sviluppo del rispetto per l'ambiente, la natura e il patrimonio culturale.
- Maturazione di comportamenti etici e prosociali.

La Scuola dell'Infanzia si pone in una posizione privilegiata rispetto all'insegnamento dell'Educazione Civica poiché quest'ultima è intrinseca e trasversale ai campi di esperienza, alle metodologie, agli strumenti, alle tempistiche di attuazione, agli obiettivi che concorrono allo sviluppo di una corretta coscienza civica, etica e morale. Il costante approccio concreto, attivo ed operativo all'apprendimento permette di avere una fruibilità ed una spendibilità in molti casi quasi immediate, dando modo alle bambine ed ai bambini di sentirsi protagonisti della propria crescita. A Scuola i bambini e le bambine di 3-4-5 anni devono essere stimolati alla curiosità così che indagare, ricercare, rielaborare diventino azioni naturali e gratificanti coadiuvando un approccio critico che tenda verso la concretizzazione del senso civico nell'ottica del "bene comune". È obiettivo del nostro Istituto condividere un'identità comune che possa anche prevedere la realizzazione di un prodotto digitale rappresentativo del Percorso intrapreso quotidianamente.
Le uscite didattiche, le mostre, gli incontri con istituzioni o esperti, possono essere, con le loro implicazioni ed in base alla pertinenza, oggetto di elaborazione multimediale.

Risultati Attesi al Termine del Percorso Triennale

- Benessere personale:
  Consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione, igiene, attività motoria e sicurezza.
- Relazioni sociali:
  Capacità di riconoscere e rispettare emozioni, sentimenti e diversità.
  Collaborazione e gestione positiva dei conflitti.
- Rispetto delle regole:
  Comprensione del valore delle regole e dei limiti nei contesti pubblici e privati.
  Partecipazione attiva alla vita di gruppo e accettazione di ruoli.

- Cura dell'ambiente e del patrimonio culturale:
  Comportamenti rispettosi verso natura, animali e beni culturali.
- Sviluppo economico e digitale:
  Prime nozioni di valore dei beni, risparmio e gestione del denaro.
  Consapevolezza dei rischi nell'uso dei dispositivi digitali.

Prospettive Educative

- Nel contesto scolastico, i bambini sviluppano il senso di appartenenza a una comunità, apprendendo che:
- La libertà individuale è limitata dalla libertà altrui.
- La cooperazione migliora i risultati rispetto all'azione individuale.
- Le regole tutelano i diritti e gli spazi di tutti.

Questo percorso promuove lo sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso comportamenti etici, prosociali e orientati alla sostenibilità.

Premessa

Il percorso di Educazione Civica per la scuola dell'infanzia dell' IC Minerva Benedettini , in continuità con le nuove linee guida ministeriali, si concentra quest'anno sul **nucleo tematico 2 – Sviluppo economico e sostenibile.**

L'obiettivo è promuovere nei bambini una prima consapevolezza rispetto all'importanza di comportamenti e stili di vita orientati al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

In particolare, il lavoro si svilupperà attorno **all'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 – Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età**, riconosciuto come principio fondamentale per una crescita armoniosa e sostenibile.

Attraverso esperienze concrete, attività ludiche e routine quotidiane, i bambini saranno guidati a scoprire il valore della cura del proprio corpo, dell'igiene personale, dell'alimentazione sana, del movimento, delle relazioni positive, la gestione delle emozioni e del rispetto degli spazi comuni.

L'educazione alla salute e al benessere, nella scuola dell'infanzia, assume un ruolo centrale nel processo di formazione globale della persona: pone le basi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, in un'ottica di sostenibilità e di attenzione al bene comune.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Tre anni	
		OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	- Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevoli dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; - Essere attenti alla propria e altrui sicurezza; - Assumere comportamenti rispettosi e di tutela; - Collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune, accettare punti di vista diversi e gestire positivamente i conflitti; - Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione; - Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; - Sperimentare i concetti di scambio, baratto, compravendita; comprendere il valore di beni e lavoro; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	● Conoscere l'esistenza di ruoli e funzioni necessari per mantenere l'equilibrio all'interno della Comunità; ● Sentirsi stimolati a partecipare attivamente; ● Rispettare il turno; ● Comprendere che effettuare con attenzione pratiche di igiene personale è vantaggioso per sé e per gli altri; ● Porre le basi per lo sviluppo di una sana alimentazione; ● Riconoscere le emozioni degli altri; ● Comprendere le analogie tra persone, animali, ambiente ed analizzare l'importanza della tutela; ● Compiere attività di scambio in relazione al concetto di vantaggio.	● I ruoli ● Il Gioco dei Travestimenti; ● I mestieri: ● L'aiutante di Sezione; ● Problem Solving: ● I Giochi logici; ● L'attesa: ● Giochi con turnazione; ● Igiene e Salute: ● Canzoni; Supporti grafici; Mimi; ● Rielaborazioni, le Stagioni; ● Scambio e Baratto: ● Giochi di ruolo; Puzzle, Memory,Blocchi.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Tre anni	
		OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE	- Comprendere il significato di identità; -Esprimere emozioni e sentimenti e saper riconoscere i propri e gli altrui; - Condividere pensieri; - Comprendere l'origine e la funzione della regola ed averne rispetto; - Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice, esplicare la Pace; -Essere capaci di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. -Essere attente/i alla propria sicurezza ed assumere comportamenti rispettosi delle regole per strada	• Prendere consapevolezza della propria identità; • Comprendere la differenza di contesto (scuola-famiglia) ed applicare le regole adeguate; • Condividere giochi e materiali; • Comprendere il ruolo dell'insegnante o dell'adulto di riferimento, relazionandosi in base al contesto	• Concezione di sé: Lo schema corporeo; Le emozioni; • Diritti e Doveri: Il cartellone delle Regole; • Appartenenza: La famiglia; Esprimere e condividere pensieri: Il racconto in Circle Time; La fila; I percorsi.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Tre anni	
		OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere l'esistenza di contenuti multimediali e muovere i primi passi nella didattica digitale; - Comprendere il parallelismo tra realtà e realtà virtuale; - Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, è necessario rivolgersi ai genitori o agli insegnanti; - Comprendere che la tecnologia può rendere un'attività più accattivante oppure più veloce o più efficace ma che questa non è una verità assoluta.	• Conoscere dispositivi digitali e saper distinguere le parti principali; • Muovere i primi passi nel linguaggio digitale; • Associare termini di lingua inglese a parti del computer. • Iniziare ad avere coscienza dei processi procedurali	• Hardware e Periferiche: Lo "schema corporeo" della LIM; • Linguaggio digitale: Simboli - Emoticons; Canzoni ; • Ipotizzare Procedure e Sequenze: Lego.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Quattro anni	
		OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE	- Comprendere il significato di identità; - Esprimere emozioni e sentimenti e saper riconoscere i propri e gli altrui; - Condividere pensieri; - Comprendere l'origine e la funzione della regola ed averne rispetto; - Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice; - Essere capaci di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti - fondamentali del proprio territorio. - Essere attente/i alla propria sicurezza ed assumere comportamenti rispettosi delle regole per strada.	• Prendere consapevolezza della propria identità; • Comprendere la differenza di contesto ed applicare le regole adeguate; • Sviluppare una socializzazione positiva; • Condividere giochi e materiali; • Comprendere il significato di tradizione; • Saper occupare lo spazio e sapersi muovere in relazione a persone, cose, contesti;	• Lo schema corporeo: Manipolazione, Giochi Logici, Narrazione • Le emozioni: Narrazione, Rielaborazione – Storie delle Emozioni • Tradizione: Celebrazioni – Feste del Mondo; • Diritti e Doveri: Gioco libero e Riordino; • Le Giornate Speciali: Il Calendario dell'Orologiaio; • Percorsi ad ostacoli.

		• Sapere che esistono Giornate Speciali che celebrano un tema o un argomento di interesse nazionale o internazionale; • Affinare la percezione oculo-manuale, l'attenzione e la concentrazione.	
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**Quattro anni**	
		OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevoli dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; - Essere attenti alla propria e altrui sicurezza; - Assumere comportamenti rispettosi e di tutela; - Collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune, accettare punti di vista diversi e gestire positivamente i conflitti; - Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione;	• Mettere in atto strategie che attivino risposte in caso di rischio o pericolo; • Sviluppare processi metacognitivi funzionali alla risoluzione di un problema o alla conclusione di un processo; • Comprendere l'importanza del riutilizzo come valorizzazione del bene e come strategia di	• Sicurezza: Percorsi Strutturati in Palestra; • Problem Solving: Giocare con le Storie ,Kamishibai; Flash Cards; • Riciclo: Attività con materiale di Recupero – "Riciclo" - realizzazione di manufatti. La Raccolta Differenziata; • Scambio e Baratto:

	- Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; - Riconoscere e rispettare le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice . - Sperimentare i concetti di scambio, baratto, compravendita, comprendere il valore di beni e lavoro; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	riduzione dell'inquinamento; ● Immedesimarsi nel ruolo ricoperto cogliendo in modo mirato l'aspetto legato a prestazione di servizi o cessione di beni; ● Entrare in contatto con l'ambiente naturale, coglierne la complessità, la bellezza e l'equilibrio; individuare strategie di tutela; ● Porre in contrapposizione Bellezza e Degrado.	Il gioco dei mestieri; La Spesa; ● L'ambiente naturale: Uscite; Rielaborazione.

3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere l'esistenza di contenuti multimediali e muovere i primi passi nella didattica digitale; Comprendere il parallelismo tra realtà e realtà virtuale; Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, è necessario rivolgersi ai genitori o agli insegnanti; Comprendere che la tecnologia può rendere un'attività più accattivante oppure più veloce o più efficace ma che questa non è una verità assoluta.	• Rafforzare il processo di lateralizzazione; • Percepire lo spostamento in termini logico-matematici; • Saper dare indicazioni direzionali; • Saper recepire indicazioni direzionali; • Seguire un ordine predefinito; • Comprendere che la complessità delle cose può essere scomposta in elementi più semplici.	• Coding: • Percorso motorio; • Seriazione: • Giochi Logici; Elaborazione grafica. • Cartellone delle attività.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Cinque anni	
		OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE	- Comprendere il significato di identità; - Esprimere emozioni e sentimenti e saper riconoscere i propri e gli altrui; - Condividere pensieri; - Comprendere l'origine e la funzione della regola ed averne rispetto; - Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice; - Essere capaci di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio; - Essere attente/i alla propria sicurezza ed assumere comportamenti rispettosi delle regole per strada.	●Prendere maggiore consapevolezza del proprio corpo, percepire uguaglianze e differenze anche di genere; ●Riconoscere bisogni, sensazioni ed emozioni proprie e altrui, dare il proprio supporto per la risoluzione di problemi; ●Comprendere che una sana convivenza si basa su Regole Condivise e che a più livelli esistono esempi di buona condotta (Costituzione - Dichiarazione Universale dei Diritti delle Bambine e dei Bambini); ●Riconoscere elementi caratteristici della nostra Nazione;	● Lo schema corporeo: Sperimentare -Arte e Geometria; ● Empatia: Giochi - "Facciamo che io ero"; ● Giochi di collaborazione con regole strutturate; ● Giochi linguistici di ascolto turnazione e comprensione; ● Racconti con laboratori finalizzati alla conoscenza dell' altro e di stili di abitudini diversi dai nostri.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Cinque anni	
		OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevoli dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; - Essere attenti alla propria e altrui sicurezza; - Assumere comportamenti rispettosi e di tutela; - Collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune, accettare punti di vista diversi e gestire positivamente i conflitti; - Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione; - Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; - Sperimentare i concetti di scambio, baratto, compravendita, comprendere il valore di beni e lavoro; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	●Comprendere che la comunicazione non verbale è importante tanto quella verbale, comprenderne le sfumature affinché il messaggio risulti efficace; ●Esplorare i fenomeni naturali, individuare le caratteristiche che li generano, fare semplici collegamenti con il processo di inquinamento; ●Saper rendere astratto il concetto di Scambio; ●Attivarsi per ideare e compiere strategie antispreco; ●Dare valore monetario a beni e servizi; ●Entrare in contatto con l'ambiente naturale, coglierne la complessità, la bellezza e l'equilibrio;	● Linguaggio: Conversazione con scambio di ipotesi ; ● Osservazione, Ipotesi, Previsione: I fenomeni - Il Meteo; ● Lo scambio: Gioco simbolico-Il supermercato. Attività di seriazione e classificazione

		individuare strategie di tutela; ● Fare riferimenti ai goals dell'Agenda 2030 .	
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**Cinque anni**	
		OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**
3. CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere l' esistenza di contenuti multimediali e muovere i primi passi nella didattica digitale; -Comprendere il parallelismo tra realtà e realtà virtuale; -Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, è necessario rivolgersi ai genitori o agli insegnanti; -Comprendere che la tecnologia può rendere un'attività più accattivante oppure più veloce o più efficace ma che questa non è una verità assoluta.	● Saper compiere i principali passaggi per effettuare una ricerca: estrapolare un argomento da un contesto, trovare una parola chiave che lo sintetizzi, associare un'azione o una qualità affinché i risultati siano il più possibile attinenti. ● Compiere e far compiere semplici percorsi;	● Percorsi scritti e motori di coding ● Percorsi dove i simboli regolano azioni e movimenti ● Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiale di recupero ● Conversazioni,confronti e rielaborazione finalizzate a un compito comune. ● Giochi di lateralizzazione e orientamento spazio - temporale attraverso supporti digitali.

PROGETTI
sono da ritenersi strumenti funzionali ed efficaci per il raggiungimento dei Traguardi specifici di apprendimento.

- passami lo zaino
- progetto Arc
- sperimentazione Montessori
- 4 docenti su 2 sezioni

OSSERVAZIONE e Rilevazione delle Competenze

La dimensione della valutazione alla Scuola dell'Infanzia è costituita da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche tramite l'osservazione non solo in contesti strutturati e formali ma in qualsiasi situazione e condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.
L'osservazione, la progettazione, la verifica e il monitoraggio saranno aperti ai cambiamenti introdotti dai bambini in fase operativa ,per meglio rispondere ai loro bisogni e ai loro interessi .

SCUOLA PRIMARIA

Iniziative e Obiettivi

L'Educazione Civica nella scuola primaria si articola in un percorso strutturato sui tre nuclei fondanti indicati dalle Linee Guida 2024: Costituzione, cittadinanza e legalità, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Le iniziative mirano a far comprendere ai bambini i principi fondamentali della Costituzione italiana, il valore delle regole e del rispetto reciproco. Parallelamente, si promuove la sensibilizzazione verso l'ambiente e l'educazione alla sostenibilità, oltre all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Questi obiettivi vengono integrati nelle discipline curriculari attraverso attività pratiche, laboratoriali e momenti di riflessione condivisa.

Risultati Attesi al Termine del Percorso Quinquennale

Al termine del percorso quinquennale, gli alunni svilupperanno competenze trasversali fondamentali: comprenderanno i principi della convivenza civile e della legalità, acquisiranno consapevolezza del loro ruolo attivo nella tutela dell'ambiente e sapranno utilizzare le tecnologie digitali in modo critico e sicuro. I bambini saranno in grado di riflettere sul proprio comportamento, riconoscere il valore delle regole e partecipare in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e sociale.

Prospettive Educative

L'educazione civica, attraverso un approccio interdisciplinare e collaborativo, pone le basi per la formazione di cittadini consapevoli, rispettosi e responsabili. Le prospettive educative si concentrano sullo sviluppo di valori come la solidarietà, la sostenibilità e il senso di giustizia, mirando alla costruzione di una società equa, inclusiva e attenta al benessere collettivo. Il curricolo offre agli alunni gli strumenti per comprendere il mondo che li circonda, affrontare le sfide future e contribuire attivamente alla crescita della comunità.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classe I	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune, rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	●Rispettare i compagni e gli adulti di riferimento ●Conoscere e rispettare le regole scolastiche ●Adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e mettere in pratica scelte di riciclo	• Principi fondamentali di una sana alimentazione. • Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. • Spazi pubblici e privati. • Acqua, aria e risorse naturali. • Raccolta differenziata, anche con l'intervento della REA. • Utilizzo di software e piattaforme didattiche

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classe II e Classe III	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, l'attività fisica e sportiva • Esplorare e rispettare l'ambiente esterno ed interno. • Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Cercare semplici informazioni attraverso l'uso di dispositivi digitali	• Principi fondamentali di una sana alimentazione. • Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. • Spazi pubblici e privati. • Acqua, aria e risorse naturali. • Raccolta differenziata, anche con l'intervento della REA. • Utilizzo di software e piattaforme didattiche.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classe IV e Classe V	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** **3. CITTADINANZA DIGITALE**	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, l'attività fisica e sportiva • Esplorare e rispettare l'ambiente esterno ed interno • Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Cercare semplici informazioni attraverso l'uso di dispositivi digitali.	• Le regole di convivenza scolastica e nei diversi gruppi di appartenenza. • Valore della diversità. • Principali diritti e doveri del bambino. • I materiali e le loro proprietà

Progetti

Le alunne e gli alunni della **Scuola Primaria dell'I.C.Minerva Benedettini** inoltre, parteciperanno ad una serie di progetti scelti di anno in anno dagli insegnanti, volti a consolidare le conoscenze acquisite per quanto riguarda le regole dei gruppi di appartenenza, la sostenibilità, la cura e la tutela degli ambienti naturali e del patrimonio artistico, i concetti di comunità e ente locale, l'importanza del ruolo delle forze dell'ordine, le competenze digitali e culturali.
Di seguito, alcuni progetti in corso:

- Incontro con i Carabinieri forestali
- incontro con la Polizia Postale
- Scuola Attiva Kids
- Corsa contro la fame
- stare r(R)rete

VALUTAZIONE

Come riportato nell'introduzione al nostro curriculum, per la scuola primaria, l'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline. Per ogni scuola di ordine e grado.
Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che verrà discussa in sede di scrutinio.
La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individueranno e inseriranno nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito.
Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- situazione di partenza dell'alunno;
- interesse per la disciplina, partecipazione e impegno;
- capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina;
- livello di padronanza delle competenze;
- progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - UDA " SALUTE E BENESSERE"

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INDICATORE OSSERVABILE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Comprendere l'importanza della salute come diritto e responsabilità	Riconoscere comportamenti corretti per la salute e il benessere	Riconosce solo alcuni comportamenti con incertezza	Riconosce i comportamenti corretti se guidato	Riconosce e descrive correttamente comportamenti sani	Riconosce e descrive correttamente comportamenti sani	Riconosce, spiega e motiva con riflessioni personali
Conoscere le regole igieniche personali ed alimentazione sana	Individua pratiche corrette di igiene e buone abitudini alimentari	Identifica alcune regole di base	Identifica e spiega le regole con un esempio	Elenca e descrive regole in modo chiaro e coerente	Spiega motiva e applica le regole a situazioni quotidiane	Applica, collega e riflette su igiene ed alimentazione in chiave personale e sociale
Comprendere l'importanza dell'attività fisica	sa indicare benefici e forme di movimento quotidiano	Conosce uno o due benefici generici	Descrive alcuni benefici dell'attività fisica	Riconosce vari benefici e li applica alla vita quotidiana	Riflette sul legame tra movimento e benessere	E' in grado di proporre esempi e soluzioni per stare meglio tramite l'attività
Comunicare le idee in modo chiaro	produce testi orali o scritti coerenti con il tema	Comunica con frasi minime e poco precise	Comunica con semplici frasi corrette	Comunica con linguaggio adeguato e coerenza	Espone con sicurezza e ricchezza di contenuti	Comunica in modo articolato, personale e riflessivo
Partecipare attivamente alle attività	Si impegna nei lavori individuali e di gruppo	Partecipa solo se stimolato	Partecipa con interesse ma in modo parziale	Partecipa in modo attivo e costante	Collabora attivamente e stimola i compagni	Partecipa con entusiasmo, propone idee e sostiene il gruppo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "MARGHERITA HACK"

Iniziative e Obiettivi

Nella **scuola secondaria di I grado dell'I.C Minerva Benedettini**, l'insegnamento dell' Educazione Civica si sviluppa a partire dalle conoscenze acquisite nella scuola primaria, rafforzandole e ampliando attraverso i tre nuclei principali che guidano trasversalmente l'intero percorso: Costituzione, cittadinanza e legalità, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Le attività proposte spaziano dallo studio dei principi fondamentali della democrazia all'analisi delle istituzioni sia italiane che internazionali, dino all'educazione ambientale e all'uso consapevole delle tecnologie digitali e al modo afferente. Il percorso include momento di confronto, progetti multidisciplinari e simulazioni con l'obiettivo di stimolare il pensiero critico e favorire un coinvolgimento attivo nella vita scolastica e sociale dello studente inteso come protagonista del percorso di apprendimento calato nel contesto sociale e collaborativo della classe.

Risultati Attesi al Termine del Percorso Triennale

Al termine della scuola secondaria di I grado, gli alunni saranno in grado di comprendere il ruolo e il funzionamento delle istituzioni democratiche, riconoscere i propri diritti e doveri e valutare l'importanza delle regole e del rispetto della legalità. avranno maturato una maggiore consapevolezza verso le tematiche ambientali e sapranno adottare comportamenti sostenibili nella vita di tutti i giorni. Inoltre saranno in grado di utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile, sicure ed etico, dimostrando competenze adeguate per una cittadinanza consapevole e attiva.

Prospettive Educative

Il percorso di Educazione Civica alla secondaria di I grado ha lo scopo di accompagnare gli studenti nella comprensione delle dinamiche della società attuale, promuovendo valori fondamentali come rispetto, responsabilità e collaborazione. attraverso un metodo didattico esperienziale e riflessivo si punta a formare cittadini consapevoli e partecipi, in grado di contribuire positivamente alla vita collettiva e di affrontare con spirito critico le sfide del presente. Le competenze sviluppate rappresentano una base solida per i successivi percorsi di studio e per un coinvolgimento attivo nella società.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	Classe I	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei: principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola condivise. • Conoscere la struttura della Costituzione.	• Esplorazione di se stessi, conoscere i tratti della propria personalità. • Accettazione di se stessi e degli altri, collaborazione per un obiettivo comune e condiviso. • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e applicazione quotidiana (selezione di articoli e lettura commentata degli stessi). • Conoscenza ed applicazione dei Regolamenti scolastici

1. COSTITUZIONE		●Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo3 della Costituzione. ●Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione ● Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	● Lo sport per garantire la salute e promuovere il benessere per tutti e a tutte le età, eliminando ogni forma di discriminazione e violenza (Obiettivi 3 e 5 dell'Agenda 2030) ● Lo sviluppo di tematiche volte a porre fine ad ogni forma di discriminazione I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	Classe I	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	●Educazione ambientale: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. ●Ecosistemi e tutela della biodiversità. ●Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030. ●I beni culturali e la conoscenza di un monumento del proprio paese o città attraverso uscite sul territorio.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	Classe I	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e PC.	•Che cos'è il cyberbullismo; lettura di testimonianze attraverso materiale attuale e anche libri di narrativa. •Incontri con forze dell'ordine per prevenire e combattere i rischi dei social (incontri con la Polizia Postale) •Lezioni su come applicare le regole correttamente del confronto con "l'altro" online e sui motori di ricerca. •Ecosistemi e tutela della biodiversità.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	Classe II	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	●Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ●Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei	• Riflessioni su responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenute dalla conoscenza della Costituzione Italiana. • Salute e benessere. Istruzione di qualità. • L'UNESCO e art. 9 della Costituzione. • Vari tipi di discriminazione; Discriminazione e sport. • Incontri con esperti su argomenti quali: rispetto, parità di genere, saper vivere le diversità.

		fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**	**Classe II**	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ARGOMENTI TRATTATI**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. • Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• Riflessioni sulle misure per assicurare a tutti uguali diritti nei confronti delle risorse economiche (Obiettivi 1,2,14 dell'Agenda 2030). I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico. Stili di vita e alimentazione corretta per mantenersi in salute. Gestione del denaro e concetti di guadagno. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti

			nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, investimento. organizzazioni del terzo settore. pesca e investimento. ● Uscite sul territorio per esplorare ambiente e antropizzazione.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Saper distinguere l'identità ed applicare le regole sulla privacy digitale.	• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Unione Europea: valori e organizzazione attraverso la ricerca web. La comunicazione online: la netiquette, le regole fondamentali per un uso corretto dei social network. • Che cos'è il Cyberbullismo, analizzare cause e conseguenze anche con la lettura di articoli. • Fake news: cosa sono e come riconoscerle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	Classe III	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	- Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità nazionale e locale valorizzando la cultura del lavoro, la solidarietà, l'uguaglianza e la libertà. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, • Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Partecipare alla formulazione delle	• I diritti e doveri di ciascuno per essere cittadini responsabili. • Riflessioni volte ad implementare responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenuti dalla conoscenza della Dichiarazione dei diritti umani. • I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico. • Prevenzione contro le dipendenze. • Educazione alla sessualità. • I traffici internazionali e le mafie. • Educazione alla legalità.

		regole della classe e della scuola.	• Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. • L'importanza del restauro e della conservazione dei beni culturali ed artistici 8 art. 9 della Costituzione.
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**	**Classe III**	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ARGOMENTI TRATTATI**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente, la salute e la sicurezza propria e altrui. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la Natura. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi	• I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico. • Prevenzione contro le dipendenze. • Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. • Strategia di politica ambientale. • Lo sviluppo economico e le conseguenze sulla vita

		interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare- ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	del singolo e della comunità. ● Il sistema economico dei principali Stati europei e le linee guida dettate dall'Unione Europea.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	Classe III	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Essere consapevoli dei rischi della rete e come individuarli. - Imparare a usare le tecnologie informatiche per acquisire informazioni e comunicare in modo etico e consapevole.	• Riconoscere i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress). • Conoscere e rispettare il regolamento delle attività didattiche in videoconferenza • Conoscere i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni. • Filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale. • Utilizza le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo	●Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. ●La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. ●Regole di sicurezza informatica. ●L'identità digitale e la sua gestione. ●Regolamento di Istituto delle attività didattiche in videoconferenza ●Privacy

		uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica). ● Riconoscere le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati propri e altrui. ● Conoscere a quali autorità rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	

PROGETTI

Gli alunni della scuola secondaria dell'I.C. Minerva Benedettini, inoltre, parteciperanno ad una serie di progetti scelti di anno in anno dagli insegnanti, volti a consolidare le conoscenze acquisite per quanto riguarda le regole dei gruppi di appartenenza, la sostenibilità, la cura e la tutela degli ambienti naturali e del patrimonio artistico, i concetti di comunità e ente locale, l'importanza del ruolo delle forze dell'ordine, le competenze digitali e culturali.

Di seguito, alcuni progetti in corso:

- Educazione stradale
- Progetto sicurezza postale
- Incontro con la Polizia Postale
- Stare in r(Rete)
- Scuola attiva junior
- Elezioni rappresentanti di classe (1 ora all'interno delle 33)
- PEZ. Io e tu laboratorio di benessere scolastico
- Educazione alla sicurezza stradale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE

Le rubriche di valutazione adottate rappresentano uno strumento trasversale, utilizzabile da tutti i docenti come riferimento per determinare i livelli di competenza e prestazione di ciascun studente in base al nucleo tematico di riferimento delle Nuove Linee Guida di Educazione Civica.. All'interno delle rubriche, i docenti possono selezionare e utilizzare esclusivamente i descrittori più pertinenti agli obiettivi specifici della propria valutazione e adattarli. La griglia si adatta sia alla valutazione del processo che del prodotto.

Studenti con BES

Per gli alunni con certificazione di DSA e gli alunni BES si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le misure in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5