

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MINERVA BENEDETTINI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria - Stagno-Guasticce-Nugola Via della Costituzione, 1 - 57017 STAGNO (LI) Tel. 0586/962462 - Fax 0586/966371 C.F. 92102610497 - C.M. LIIC81600B liic81600b@istruzione.it – liic81600b@pec.istruzione.it Sito web: ic2stagno.edu.it</p>	
---	--	---

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI ADOTTATI

1. Premessa

La scuola, in coerenza con le *Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati* (MIUR, 2014) e con le più recenti *Linee guida 2023 per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni con vissuti adottivi*, riconosce la specificità dei percorsi di vita degli studenti adottati e la necessità di garantire condizioni educative, didattiche e relazionali favorevoli al loro pieno sviluppo personale e scolastico.

Il presente protocollo intende fornire criteri, procedure e strumenti per promuovere l'accoglienza, l'inclusione e il successo formativo degli alunni adottati, nel rispetto della loro storia personale e della riservatezza delle informazioni.

2. Finalità

- Favorire l'inserimento scolastico sereno e graduale degli alunni adottati.
- Promuovere il benessere psico-sociale, emotivo e relazionale degli studenti.
- Definire modalità condivise di collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali.
- Assicurare percorsi didattici personalizzati, adeguati alle esigenze educative e linguistiche.
- Valorizzare la pluralità dei percorsi adottivi, senza stereotipi né generalizzazioni.
- Sensibilizzare la comunità scolastica al tema dell'adozione e alla valorizzazione delle diversità.

3. Principi di riferimento

- **Centralità dell'alunno**, con attenzione al benessere e ai bisogni specifici.
- **Riservatezza e tutela dei dati personali**, nel rispetto della normativa vigente.
- **Flessibilità organizzativa e didattica**, compresa la possibilità di modulare tempi e modalità di inserimento.
- **Collaborazione scuola-famiglia-servizi**, intesa come corresponsabilità educativa.
- **Formazione continua dei docenti e del personale scolastico**, per acquisire competenze specifiche sull'accoglienza e l'inclusione degli alunni con vissuti adottivi.
- **Continuità educativa** tra i diversi ordini di scuola, con particolare cura alle fasi di passaggio.

4. Fasi operative

4.1. Pre-accoglienza

- Colloquio preliminare tra famiglia adottiva e Dirigente scolastico (o referente inclusione).
- Raccolta di informazioni utili per l'inserimento scolastico, con attenzione ai tempi di adattamento.
- Analisi della documentazione scolastica pregressa, se disponibile.
- Eventuale raccordo con i servizi socio-sanitari ed enti autorizzati, previo consenso della famiglia.

4.2. Accoglienza

- Definizione di tempi e modalità di inserimento personalizzate (ingresso graduale, orario flessibile, adattamento progressivo al gruppo classe).
- Attenzione al momento dell'ingresso a scuola, che può avvenire in tempi diversi rispetto all'anno scolastico.

- Individuazione di un docente referente per l'alunno, con compiti di supporto educativo e relazionale.
- Attivazione di attività di accoglienza in classe finalizzate alla conoscenza reciproca e alla costruzione di un clima positivo, evitando riferimenti diretti alla storia adottiva.

4.3. Percorso didattico

- Rilevazione iniziale delle competenze linguistiche, cognitive e disciplinari.
- Predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), se necessario.
- Attenzione specifica all'apprendimento della lingua italiana come L2, ove richiesto.
- Monitoraggio costante dei progressi, con particolare attenzione alla valorizzazione dei traguardi raggiunti.
- Possibilità di adottare tempi distesi per le verifiche e modalità di valutazione che tengano conto dei percorsi individuali.

4.4. Supporto psico-educativo e relazionale

- Osservazione sistematica del benessere dell'alunno nel contesto scolastico.
- Colloqui periodici con la famiglia per favorire una comunicazione costante e costruttiva.
- Collaborazione con professionisti esterni (psicologi, mediatori culturali, assistenti sociali), se necessario e con il consenso della famiglia.
- Promozione di attività trasversali di educazione socio-affettiva, educazione alla cittadinanza e valorizzazione delle differenze.

5. Ruoli e responsabilità

- **Dirigente scolastico:** garantisce l'applicazione del protocollo, coordina le azioni di accoglienza e promuove la formazione del personale.
- **Consiglio di classe:** elabora strategie didattiche e relazionali adeguate, cura la predisposizione e l'attuazione del PDP, monitora costantemente il percorso.
- **Referente inclusione / referente BES:** supporta il Consiglio di classe, facilita la comunicazione con la famiglia e i servizi, promuove attività di sensibilizzazione.
- **Famiglia adottiva:** collabora attivamente con la scuola, condividendo informazioni utili e partecipando alla definizione del percorso scolastico.

6. Riservatezza

La gestione delle informazioni relative alla storia adottiva è soggetta alla normativa sulla protezione dei dati personali. Nessun dettaglio della storia preadottiva potrà essere oggetto di richieste da parte del personale scolastico o di attività didattiche.

7. Monitoraggio e valutazione

Il presente protocollo è oggetto di monitoraggio annuale e di revisione periodica, sulla base delle esperienze attuate, delle nuove normative e dei bisogni rilevati. La valutazione di efficacia è affidata al Collegio dei Docenti, con la possibilità di aggiornamenti e integrazioni.

Protocollo Accoglienza e Inclusione Alunni Adottati – Sintesi Operativa

Pre-accoglienza

Colloquio scuola-famiglia
Raccolta informazioni utili
Eventuale raccordo con servizi

Accoglienza

Inserimento graduale
Nomina docente referente
Attività di conoscenza in classe

Percorso didattico

Valutazione iniziale
PDP personalizzato
Supporto Italiano L2

Valorizzazione progressi

Supporto psico-educativo

Colloqui periodici

Osservazione benessere

Collaborazione con specialisti

Educazione socio-affettiva e cittadinanza

Ruoli

Dirigente → coordina

Docenti → strategie inclusive

Referente BES/ adottati → supporto comunicativo

Famiglia → parte attiva